

Het schoolmodel van de Steve JobsSchool (o4nt) (versie 0.9)

Inleiding

Dit is het Schoolmodel van de Steve JobsSchool: een volledige beschrijving van de uitgangspunten en inrichting van een school volgens de principes van Onderwijs voor een nieuwe tijd. Na het manifest dat o4nt.nl eind maart 2012 naar buiten bracht en de beweging die dit heeft veroorzaakt, is dit een volgende belangrijke stap op weg naar een aantal Steve JobsScholen die in augustus 2013 van start zullen gaan.

Met het manifest wilden we tot de oprichting van een basisschool komen die erop gericht is de leerlingen voor te bereiden op de toekomst in plaats van op het verleden. Gebruik van de technologie die daarvoor beschikbaar is heeft grote implicaties voor de inrichting van zo'n school. De school zal bijvoorbeeld bestaan uit een virtuele component als uit een – even belangrijke - fysieke component. Mede daardoor zal de inrichting en organisatie van het fysieke gedeelte anders zijn dan de school zoals we die tot nu toe kennen.

Velen lieten ons merken op de een of andere manier bij ons initiatief betrokken te willen zijn: ouders, leerkrachten, schoolbesturen, gemeenten, onderzoekers aan universiteiten en pabo's, mensen die vergelijkbare initiatieven voor onderwijsvernieuwing hebben ontplooid, en leveranciers van producten en diensten die een rol zouden kunnen spelen in die nieuwe school.

Niet alleen bleek er brede interesse te bestaan om een dergelijke nieuwe school te starten, ook meldden zich veel bestaande scholen en schoolbesturen met het voornemen een school te transformeren naar het beschreven onderwijsconcept.

Meer dan tweehonderd betrokkenen brainstormden op 23 mei 2012 over het vernieuwende onderwijsconcept. Op basis van deze ideeën konden wij dit model schrijven voor onze Steve JobsSchool. In de maanden oktober en november 2012 zal dit model, na ruggenspraak met de gemeenschap die o4nt.nl steunt, zijn finale vorm krijgen. Dan hebben we een bouwplaat liggen voor een 'ideale' Steve JobsSchool; aan de hand daarvan kunnen pioniers die per augustus 2013 met een Steve JobsSchool beginnen, aan de slag.

Oktober 2012,

De auteurs,¹

Irene Felix
Maurice de Hond
Erik Verhulp
Luc de Vries

¹ Dank aan Tijn Rood, Hans Theeboom en Amber Walraven voor hun bijdrage.

1. De doelstelling van de Steve JobsSchool

De rol van de basisschool is veelzijdig en complex. Met de ouders heeft de school de taak om de leerlingen voor te bereiden om goed te kunnen functioneren in de voortdurend en progressief veranderende wereld van morgen. Dat goed functioneren betreft dan zowel de contacten met andere mensen, als de bijdrage aan het economisch en ecologisch verkeer, als de interactie met informatie uit media, als de mogelijkheid om in je levensbehoeften te voorzien - in de breedste zin des woords. Voor die modaliteiten van het leven hebben kinderen andere kennis en andere vaardigheden nodig dan hun nu wordt geleerd.

De leerling komt natuurlijk niet blanco op school. Er zijn verschillen in karakter en talent. En er is een opvallend verschil in de omgeving waarin de leerling is opgegroeid en die waar hij of zij terecht komt na de vierde verjaardag: wordt die leerling thuis al op heel jonge leeftijd geconfronteerd met allerlei digitale apparaten, waarmee hij of zij snel al meer doet dan een volwassene verwacht, op school is de omgeving daar nog niet op ingericht.

We zijn de afgelopen vijftig jaar een stuk welvarender geworden in Nederland. Daardoor heeft de burger op allerlei terreinen veel meer te kiezen dan vroeger. De uitdaging is om kinderen voor te bereiden op deze 'keuzerijkdom'. We moeten niet vergeten dat kinderen die nu op een basisschool zitten pas tussen 2020 en 2030 hun opleiding zullen afronden. Vast staat alleen dat de wereld waarin zij dan aan de slag gaan fors verschilt van de wereld van vandaag. Daarom zijn aanpassingsvermogen en kennis van de digitale mogelijkheden essentiële vaardigheden. Het zou erg dom zijn om leerlingen in het basisonderwijs deze vaardigheden te onthouden.

De doelstelling van de Steve JobsSchool is daarom:

De Steve JobsSchool wil met een nadruk op de ontwikkeling van de talenten van elke leerling, kinderen in staat stellen goed te functioneren in de wereld van morgen door de – digitale- mogelijkheden van vandaag te benutten.

Ook andere vernieuwende schoolconcepten leggen de nadruk op individuele en brede talentontwikkeling en de vaardigheden van de eenentwintigste eeuw. Onderscheidend is onze expliciete ambitie om gebruik te maken van de –digitale– mogelijkheden van vandaag. Cruciaal daarbij is dat alle leerlingen kunnen beschikken over eenzelfde digitaal apparaat. Anno 2012 is de iPad voor onze basisschool het beste instrument. Met hulp van dit apparaat kunnen we de centrale doelstelling zowel beter als efficiënter en effectiever realiseren dan bij een traditionele aanpak. Het gaat dan om 'nadruk op de ontwikkeling van talent' en 'functioneren in de wereld van morgen'.

De combinatie van een fysieke school en een virtuele school maakt beter mogelijk om te komen tot hetgeen door Simons² als een krachtige leeromgeving werd beschreven "Een krachtige leeromgeving daagt leerlingen uit om samen met elkaar actief te leren, met een duidelijk zicht op de functionaliteit van het leren en het geleerde, waarin het leren wordt gesitueerd in een concrete context en waarin de authenticiteit van die context zo hoog mogelijk is".

Dit wordt door Simons uitgewerkt in vijf punten die kunnen dienen als richtsnoer voor de Steve JobsSchool:

² P.R.K Simons (1999) *Krachtige leeromgevingen*. <http://igitur-archive.library.uu.nl/ivlos/2005-0622-185503/5727.pdf>

- A. De leerling leert het meest wanneer er een actieve rol voor hem of haar is weggelegd in het leerproces. Door aan te sluiten bij verschillen in voorkennis en het centraal stellen van kennisconstructie, komt de activiteit tot uiting.
- B. De subjectieve interpretatie van de (leer)situatie is bepalend voor het gedrag, daarom moet dit zoveel mogelijk aandacht krijgen.
- C. De leerling moet in staat gesteld worden zijn eigen kennis te construeren in plaats van te reproduceren.
- D. Het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden komt geleidelijk aan tot stand.
- E. Leren is het meest effectief wanneer leerlingen hierbij samenwerken.

In ons schoolmodel zullen we de praktische aspecten die de missie dichterbij brengen aan de orde stellen.

2. Samenvatting van het Schoolmodel

Vanaf pagina 8 treft u het uitgewerkte Schoolmodel aan. Hieronder treft u de samenvatting ervan aan:

a. De school in zijn fysieke en virtuele verschijningsvorm

De leerling heeft, waar hij ook is, 24 uur per dag en zeven dagen per week toegang tot het virtuele deel van de school, via de iPad.

Met dat apparaat kan de leerling niet alleen kennis opdoen of vaardigheden trainen, maar ook met anderen communiceren: andere leerlingen, docenten en met iedereen die relevant is voor het leerproces, zoals ouders of externe deskundigen.

Dit virtuele deel bestaat o.a. uit de roosters, persoonlijke agenda, de eigen virtuele plek, toegang tot de communities, beschikbare digitaal gereedschap en de o4nt.nl elektronische leeromgeving.

De fysieke component (het schoolgebouw) sluit naadloos aan bij het virtuele gedeelte van de school. Hierin ontmoeten leerlingen elkaar en hun begeleiders en kunnen zij met fysieke en educatieve activiteiten bezig zijn. Dat houdt in dat er zowel grote als kleine ruimtes zijn en dat er sprake is van een grote mate van flexibiliteit. Er zijn ook specifieke ruimtes voor sport en gym, handwerk en knutselen, muziek en toneel en er is een laboratorium. In de ateliers staan de onderzoeksvragen van kinderen centraal.

Zowel bij de bovenbouw als de onderbouw zijn er basisgroepen van leerlingen van verschillende leeftijden samen met hun coach..

b. Het curriculum van de Steve JobsSchool

De Steve JobsSchool realiseert twee doelen: de zogenaamde kerndoelen Primair Onderwijs en het verwerven van vaardigheden die van belang zijn in de eenentwintigste eeuw (ook wel 21st century skills genoemd).

De Steve JobsSchool gaat daarbij uit van het vertrouwen in het kind. Als een kind met iets bezig is wat hij of zij leuk vindt en graag doet, zal het kind makkelijker leren en meer kennis en vaardigheden opdoen dan wanneer dwingend vanuit gesloten opdrachten wordt gewerkt.

De school biedt een rijk en breed aanbod, zowel in de virtuele als fysieke omgeving. Samen met de coach bepaalt de leerling aan welke projecten en onderzoeksvragen de leerling de volgende periode van zes weken bezig zal zijn. Deels individueel en deels met andere leerlingen. Projecten worden daarbij zodanig ingericht dat de leerling kennis vergaart en vaardigheden opdoet op meer dan één terrein.

De ontwikkeling van het kind wordt bijgehouden via zijn output.

Als de leerling de Steve JobsSchool heeft afgemaakt, dan zijn de volgende doelen gerealiseerd:

- De leerling heeft zich ontwikkeld op de zeven terreinen van de vaardigheden van de eenentwintigste eeuw (zie hoofdstuk 3b).
- De leerling heeft zijn eigen talenten ontwikkeld, of die wel of niet behoren tot de kerndoelen of de vaardigheden van de eenentwintigste eeuw.
- De leerling heeft zich sociaal-emotioneel ontwikkeld tot het niveau dat we van een twaalfjarige verwachten en dat noodzakelijk is voor goed functioneren in het voortgezet onderwijs.

- De kerndoelen en referentieniveaus van het Primair Onderwijs zijn (voor de leerlingen voor wie geen ontwikkelingsperspectief is geformuleerd) bereikt.

c. De community's in en rond de school

De Steve JobsSchool staat midden in de samenleving. Niet alleen door de locatie van de school, maar ook door de relatie met personen, bedrijven en de omgeving. Ouders spelen daarbij een belangrijke rol. School en ouders zijn daarbij pedagogische en didactische partners. Betrokkenheid van ouders verhoogt de motivatie van leerlingen. Ervaringen, banen of hobby's van ouders kunnen interessant of van belang zijn in het onderwijs aan leerlingen.

Bij de inschrijving op de school wordt met de ouders of ouder niet alleen de opzet en aanpak van de school besproken, maar ook welke bijdrage zij of hun familieleden kunnen en willen geven aan de school zelf en in een overeenkomst vastgelegd. De ouderbetrokkenheid is dus niet vrijblijvend. Alleen bij zeer bijzondere persoonlijke omstandigheden kunnen school en ouders andere afspraken maken over de inzet van de ouders.

Naast deze gemeenschap zal de school ook contacten leggen met bedrijven, organisaties of instellingen, die de school kunnen helpen en zijn er nog een aantal andere communities actief.

d. De organisatie van de school

De organisatie van de Steve JobsSchool is er volledig op toegesneden om de doelstellingen van de school te realiseren. Die organisatie kent de volgende aspecten:

a. Het onderwijzend personeel

Door de opzet van de school heeft de leerkracht voornamelijk een coachende rol. De leerling volgt een gepersonaliseerde leerweg uitgaande van eigen interesses en mogelijkheden. De uitdaging is iedere leerling het maximale uit zichzelf te laten halen, terwijl dat voor iedere leerling anders zal zijn, zowel inhoudelijk als qua niveau. Ook is er een goede en open communicatie zijn met de ouders van de leerling, die immers medeverantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Zowel die opzet als het curriculum van de school impliceren dat de medewerkers van de Steve JobsSchool zelf beschikken over de vaardigheden van de eenentwintigste eeuw en er een grote affiniteit mee hebben.

b. De leerlingen

De Steve JobsSchool is er voor alle leerlingen. Cruciaal is daarbij de inzet van ouders voor de ontwikkeling van hun kind en de school. Dat gaat dan om het respecteren van de regels van de school voor het vastleggen van de aan- en afwezigheid, minstens drie keer per jaar beschikbaar te zijn om samen met de leerling een gesprek te voeren over de ontwikkeling van het kind, bereid zijn binnen het bestek van de eigen mogelijkheden bijdragen te geven aan de school en ervoor te zorgen dat het kind ook in de thuissituatie actief kan zijn met de schoolactiviteiten. Over de voortgang is met regelmaat overleg tussen ouders, leerlingen en school.

c. Roosters en afspraken per leerling

De Steve JobsSchool zoekt de balans tussen de vrijheid die de leerlingen nodig hebben aan de ene kant, en een voor alle betrokkenen (directie, leerkrachten, leerlingen, ouders) herkenbare en bruikbare structuur aan de andere kant.

Het schoolgebouw is het hele jaar op alle werkdagen open.

Het jaar wordt verdeeld in periodes van drie maanden. Voor de start van iedere periode wordt het basisrooster/de agenda bekend gemaakt van die periode.

Voorafgaande aan iedere periode is een gesprek tussen de leerkracht, leerling en ouder over hoe de afgelopen drie maanden zijn verlopen en het plan en doelstellingen voor de komende drie maanden.

Na zes weken is er een gesprek tussen de leerling en de leerkracht over hoe het tot dat moment in die periode gaat en over de plannen voor de volgende zes weken.

d. De openingstijden en de aanwezigheid

Ook als de leerling niet in het fysieke schoolgebouw aanwezig is, kan hij of zij wel aanwezig zijn in de virtuele component van de school en daar actief zijn met leren. Dus het aantal uren dat men besteedt aan het leren is niet hetzelfde als het aantal uren dat men op de fysieke school aanwezig is. Een bepaalde minimale aanwezigheid in de fysieke school is nodig; in het schoolgebouw vinden namelijk ook (leer-)activiteiten plaats die niet of niet goed via de virtuele component kunnen worden verricht.

De fysieke component van de school (het schoolgebouw) is op alle werkdagen open van 7.30 uur tot 18.30 uur, het hele jaar door, behoudens de periode tussen Kerst en Nieuwjaar.

Per kwartaal worden basisafspraken gemaakt over de aanwezigheid van de leerlingen. Dat betreft dan welke dagen de leerling in die periode aanwezig zal zijn en van hoe laat tot hoe laat per dag.

Het dagschema van de school ziet er als volgt uit:

7.30 - 10.30 uur	Kinderen kunnen binnenkomen tussen 7.30 uur en 10.30 uur. Dan zijn leerlingen vooral individueel of in kleine groepen aan het werk. De iPad speelt daarbij dan een belangrijker rol.
10.30 - 15.00 uur	Met name ruimte voor gemeenschappelijke activiteiten in (grote) groepen of samen bezig aan projecten. (inclusief lunch, bewegingsactiviteiten etc.).
15.00 - 18.30 uur	Kinderen kunnen naar huis gaan om 15.00 of later (tot 18.30). In die periode zijn leerlingen vooral individueel of in kleine groepen aan het werk met meer nadruk op ontspanning en creatieve vakken.

Per leerling wordt dit per periode afgesproken in goed overleg tussen de ouders en het onderwijzend personeel op basis van de ontwikkeling van het kind, de thuissituatie, de wensen van de ouders en het programma van de school. Het totaal aantal dagen per jaar zal bij sommige leerlingen meer dan 200 zijn bij andere minder dan 150.

e. Financiële verplichtingen voor de ouders

De Steve JobsSchool is erop gericht een stimulerende leer-, speel en ontwikkelomgeving te bieden voor kinderen tussen nul tot twaalf jaar. Voor de kinderen onder de vier jaar in hetzelfde pedagogische klimaat als de school biedt aan oudere kinderen.

De financiering van deze opzet is een probleem waarvoor een pragmatische oplossing gevonden moet worden. De ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling moeten centraal staan, maar anderzijds moet de school financieel gezond zijn. En dit alles binnen de wettelijke mogelijkheden. Praktisch komt het erop neer dat ouders de tijd in rekening gebracht wordt waarop

- die kinderen tussen nul en drie jaar op de school aanwezig zijn.
- die kinderen tussen vier en twaalf jaar na 15 uur op de school aanwezig zijn.

Voor het gebruik van de iPad vraagt de Steve JobsSchool een kleine bijdrage. Deze komt bovenop de ouderbijdrage. Ouders die moeite hebben met dit bedrag, kunnen een beroep doen op een fonds van de Steve JobsSchool.

f. Steve JobsSchool Gameday

Op de laatste vrijdag van de maand vindt er op de Steve JobsSchool een Gameday plaats. Dat is een dag waar tussen 10.30 en 15.00 uur er diverse wedstrijden en activiteiten plaatsvinden. De leerlingen worden in teams van zes tot acht leerlingen ingedeeld en doen mee aan wedstrijden zowel in de fysieke wereld als de virtuele wereld. Dat kunnen sport- en kermisactiviteiten zijn, creatieve uitdagingen, games en spellen die samenhangen met vakken als rekenen, taal of aardrijkskunde. Maar het kan ook bezoek zijn aan een museum of een andere speciale locatie. Per keer verschilt dat, mede afhankelijk van de tijd van het jaar. De Gameday kent een vast en voor iedereen herkenbaar format.

g. Infrastructuur

De digitale infrastructuur op de Steve JobsSchool is dusdanig dat alle iPads van de leerlingen met de WiFi kunnen werken. De internetverbinding van de school is van een dusdanige kwaliteit dat ook bij veel gebruikers tegelijk er sprake is van een grote snelheid.

Daarnaast is er met een internetprovider een collectieve overeenkomst, zodat ouders van leerlingen desgewenst een goedkoper contract kunnen afnemen dan als ze zelfstandig een afspraak zou maken.

h. Borging van de kwaliteit

De borging van de kwaliteit van de Steve JobsSchool op het niveau van de leerling bestaat uit de voortdurende bewaking van de ontwikkeling van het kind, zowel expliciet als impliciet, en de overlegstructuur met de ouders en het kind. Het zit tevens in de deskundigheid die we vragen aan docenten/leerkrachten en hun leidinggevendenden en de reflectie op het eigen handelen van de coach op de ontwikkeling van het kind.

Vanuit o4nt.nl, de ontwikkelaar van het concept van de Steve JobsSchool, wordt het concept in hoofdlijnen bewaakt en zonedig bijgesteld.

Ook hierbij zal o4nt.nl zoveel mogelijk gebruik maken van de ervaringen en bijdragen van betrokkenen bij de Steve JobsScholen en anderen die onderwijsvernieuwing met raad en daad stimuleren.

3. Het uitgewerkte Schoolmodel

3a. De school in zijn fysieke en virtuele verschijningsvorm

Er is een groot verschil tussen de situatie dat er op school een aantal iPads voorhanden zijn, die door de leerlingen soms mogen worden gebruikt en de situatie waar alle leerlingen (en docenten) permanent over een iPad beschikken. De school krijgt in dat laatste geval namelijk ook een verschijningsvorm in de virtuele (digitale) wereld. De leerling heeft dan, waar hij ook is, 24 uur per dag en zeven dagen per week toegang tot het virtuele deel van de school.

Met dat apparaat kan de leerling niet alleen kennis opdoen of vaardigheden trainen, maar ook met anderen communiceren: met andere leerlingen, met docenten, met iedereen die relevant is voor het leerproces, zoals ouders of externe deskundigen. Die communicatie kan allerlei vormen aannemen: videocontact, audiocontact, tekst of uitgestelde tekst zoals e-mail.

Naast educatieve applicaties en als communicatiemiddel, biedt de iPad ook toegang tot alle informatie die wereldwijd beschikbaar is.

Naast deze virtuele component bestaat de school ook uit een fysieke component: het gebouw met bepaalde openingstijden, waar ook een deel van het leren plaatsvindt. Maar omdat de leerling ook altijd beschikt over die virtuele component, is het fysieke deel van de Steve Jobsschool heel anders georganiseerd dan scholen die we tot nog toe kennen.

Het is zeker niet de bedoeling dat al het onderwijs of zoveel mogelijk onderwijs via die virtuele component van de school zal plaatsvinden. Enerzijds zijn bepaalde leeractiviteiten beter uit te voeren in een fysieke dan in een virtuele omgeving (bewegingsonderwijs, techniek). Anderzijds kan het zijn dat sommige leerlingen bepaalde kennis of vaardigheden beter verwerven in de virtuele omgeving en anderen beter in de fysieke omgeving. Daar komt nog bij dat de school als ontmoetingsplaats ook belangrijk is om te oefenen met sociale omgang in het echte leven.

Als leerlingen permanent beschikken over de virtuele component van school heeft dat als groot voordeel dat hij of zij eenvoudig toegang heeft tot een grote voorraad leermateriaal, zodat er voor iedere leerstijl leermiddelen beschikbaar zijn. Bovendien sluit het virtuele deel goed aan bij de actuele wereld van ieder kind, denk bijvoorbeeld aan de digitale infrastructuur thuis. Daar komt nog bij dat in de wereld waar die kinderen van nu in de nabije toekomst zullen leven de virtuele component nog belangrijker wordt dan zij nu al is. Het is de taak van de Steve Jobsschool om kinderen daar goed voor uit te rusten.

- De inrichting van de virtuele school

Op de iPad van de leerlingen bevinden zich dus alle onderdelen van het virtuele deel van de Steve JobsSchool. Dat zijn deels standaardapplicaties van de iPad-zelf, deels generieke apps die voor iedereen beschikbaar zijn en deels specifieke onderdelen. Specifieke onderdelen zijn applicaties die alleen voor Steve JobsScholen beschikbaar zijn, en applicaties die speciaal voor de leerling zijn geïnstalleerd op basis van de eigen leerbehoefte of leerstijl.

Dit zijn die onderdelen (deze zullen in een ander document uitvoeriger beschreven worden):

A. De organisatorische componenten:

- Wie zijn belangrijk voor de leerling en hoe en wanneer kan hij/zij contact opnemen?
- Overzicht van en contactmogelijkheden met mede-leerlingen, zowel binnen de eigen groep als erbuiten

- Rooster van alle activiteiten, die relevant zijn voor de betrokken leerling
- Persoonlijke agenda (inclusief aanwezigheidsmelding)
- Afspraken die er met de leerling en ouders zijn gemaakt over de activiteiten en doelen in de lopende periode.
- Het volgsysteem, waarin de absolute en relatieve voortgang van de ontwikkeling zichtbaar is.

Leerlingen en coaches kunnen op allerlei manieren met elkaar communiceren, zowel een-op-een als in groeps gesprekken. Dat kan met video gebeuren, met alleen audio of met tekst. Het kan real-time gebeuren of uitgesteld.

B. De eigen virtuele plek

Iedere leerling heeft een eigen virtuele plek op de school, die hij of zij naar eigen inzicht kan inrichten. Hier staat alle relevante informatie en, indien aanwezig, verbindingen naar andere virtuele plekken waar die leerling actief is. Dat kunnen sociale netwerken zijn en/of games.

C. Toegang tot de community van leerlingen, docenten, ouders

Op het niveau van de eigen groep rondom de leerkracht of binnen bepaalde ontwikkelgebieden, op het niveau van de eigen school, en op het niveau van de wereld erbuiten kunnen leerlingen op allerlei manieren (tekst, audio, video) communiceren en informatie uitwisselen.

D. Het gereedschap

Via de beschikbare apps en toegang tot specifieke websites is er een scala aan gereedschap beschikbaar voor de activiteiten op school. Dit betreft onder andere

- Presentatiesoftware
- Foto- en videoapps, inclusief montage
- Zoekfuncties en naslagwerken
- Programmeertools om bijvoorbeeld zelf educatieve applicaties te maken

E. De online elektronische leeromgeving (ELO)

Hierin zullen leerlingen op allerlei manieren en in allerlei combinaties kennis en vaardigheden opdoen. Daarbij is essentieel dat de output en de prestaties van de leerling steeds impliciet en soms expliciet worden bijgehouden en vastgelegd. Centraal kunnen coaches en ouders zowel de inspanningen als de prestaties van de leerling op permanente basis volgen. Dit stelt hen in staat om zondig bij te sturen. Bovendien dient het als instrument om rekenschap te kunnen geven aan toezichhouders over de opbrengsten van de onderwijsinspanningen.

Deze leeromgeving bevat een ruim aanbod educatieve apps waarmee leerlingen kennis en inzicht opdoen en vaardigheden ontwikkelen en trainen. Ook zijn er impliciete en expliciete manieren om vast te leggen hoe die kennis en vaardigheden zich ontwikkelen, zowel ten behoeve van de leerkracht(en) als de leerling zelf.

Deze leeromgeving stelt leerlingen in staat individueel of in kleine groepjes bezig te zijn met specifieke projecten.

Bij de aanwezigheidsregistratie van school zal de iPad ook een rol spelen, hoewel er wel rekening mee gehouden moet worden dat iPad en leerling niet onafscheidbaar zijn. .

- **De inrichting van de fysieke school**

Het uitgangspunt van de Steve JobsSchool is dat leerlingen alleen werken in een grotere groep als dat zinvol is, dus geen activiteiten die ze met behulp van ICT individueel of in een kleine groep ook (en vaak beter) kunnen doen. Activiteiten waarbij de onderlinge interactie of het samen ondernemen belangrijk is (zingen, spelen, gymmen, iets bezoeken, of een voorstelling of presentatie opvoeren of bekijken) zullen in een grotere groep uitgevoerd worden.

De fysieke ruimte sluit naadloos aan bij het virtuele gedeelte van de school. In het fysieke schoolgebouw ontmoeten leerlingen elkaar en hun begeleiders en kunnen zij met fysieke en educatieve activiteiten bezig zijn. Dat houdt in dat er zowel grote als kleine ruimtes zijn en dat er sprake is van een grote mate van flexibiliteit. Met eenvoudige hulpmiddelen, zoals halfhoge kasten, worden binnen de grote ruimte kleinere eenheden afgezonderd. Ook zijn er cubicles waar leerlingen die daar behoefte aan hebben geconcentreerd kunnen werken. Diverse ruimtes zijn ingericht als ateliers, waarbij de omgeving is aangepast aan de (leer-)activiteiten die er plaatsvinden. Zo is er een rekenatelier, waar alles de fascinatie voor het getal ademt. Materiaal om mee te rekenen, meten en wegen is aanwezig. In dit atelier worden met regelmaat rekenwedstrijden gehouden met de aanwezige leerlingen.

In het taalatelier draait alles om letters; schrijven, lezen en drukken. Er zijn boeken en banken om in stilte te kunnen lezen. Ook is materiaal aanwezig voor leerlingen die moeite hebben met spellen. Er wordt gedebatteerd, voorgelezen, er worden spellen met elkaar gespeeld waar het aankomt op basis- en taalkennis.

Er zijn ook specifieke ruimtes voor sport en gym, handwerk en knutselen, muziek en toneel en er is een laboratorium. In de ateliers staan de onderzoeksvragen van kinderen centraal. Wat wil ik weten, hoe ga ik daar achter komen, met wie ga ik het doen, wie laat ik mijn werk beoordelen en hoe ga ik het resultaat presenteren?

In de keuken kunnen de leerlingen wat drinken en eten, maar natuurlijk ook aan de slag om onder begeleiding te koken.

Op diverse plekken hangen LCD-schermen die verbinding kunnen maken met de iPad van de leerling of de docent. Bovendien zijn er een aantal digiboards, waar men interactief kan opereren. Ook zijn er twee plekken met een beamer en een groot scherm, waar je met een grote groep naar films kan kijken.

Zowel bij de bovenbouw als de onderbouw zijn er basisgroepen van leerlingen van verschillende leeftijden samen met hun coach. De ateliers dienen tevens als thuishonk voor de basisgroepen, waar men op bepaalde momenten bij elkaar kan komen.

De ruimtes die gericht zijn op twintig à dertig leerlingen worden zo ingedeeld dat de leerlingen elkaar in het gezicht kunnen zien en niet vooral de rug van de anderen zien.

De buitenruimten dienen om te spelen, maar zijn ook een uitdagende omgeving voor leeractiviteiten; zo kunnen leerlingen dieren en planten verzorgen en leent het speelplein zich voor werkvormen op het gebied van taal en rekenen die zich buiten afspelen.

De Steve Jobsschool staat in verband met zijn omgeving. Kinderen zijn zichtbaar in de wijk en in het park en leren van de ruimte om de school heen, door er onderzoek uit te voeren.

3b. Het curriculum van de Steve JobsSchool

De Steve JobsSchool werkt aan de brede talentontwikkeling van kinderen. Door de iPad is dat beter mogelijk dan vroeger: de docent heeft minder tijd nodig per afzonderlijke leerling en de leerlingen remmen elkaar niet af door verschillen in werktempo.

De Steve JobsSchool realiseert twee doelen: de zogenaamde kerndoelen Primair Onderwijs zoals de overheid die heeft geformuleerd, en het verwerven van vaardigheden die van belang zijn in de eenentwintigste eeuw (ook wel 21st century skills genoemd). Het uitgangspunt van de school is dat het bereiken van deze doelen een bijproduct van het onderwijs is, als dat wordt aangesloten op de ontwikkeling van kinderen.

Van de driehoek kerndoelen (referentieniveaus), leermethoden en Cito-toets gaat op dit moment in het primair onderwijs een te dwingende invloed uit. Het keurslijf laat leerlingen te weinig ruimte voor de eigen ontwikkeling in relatie tot eigen talenten en mogelijkheden. Dat klemt des te meer omdat deze kerndoelen anno 2012 te weinig gericht zijn op de wereld waar deze jongeren op dit moment al opereren en in de toekomst in terecht komen. Hoewel ook in de Nederlandse onderwijswereld al lang over vaardigheden van de eenentwintigste eeuw wordt gesproken, zien we die in de kerndoelen, de Cito-toetsen en de methoden van educatieve uitgeverijen niet terug. Dit leidt ertoe dat kinderen de zaken die nu en in de toekomst van belang zijn thuis, of in elk geval buiten school aanleren. Door de opmars van het tablet zien we dit fenomeen al op jonge leeftijd. Veel leerlingen hebben buiten de school al geleerd om een powerpoint of keynotepresentatie te maken, een website in te richten of ze leren zelfs programmeren. Bijna alle kinderen zijn actief op sociale media, zij zoeken naar informatie via Google, YouTube en Wikipedia, en leren Engels door online spellen te spelen. Sommige kinderen leren al voor hun twaalfde foto's te bewerken of video te monteren, een groot aantal leert met tien vingers blind typen.

Het is vreemd dat leerlingen deze vaardigheden vooral buiten school opdoen. Als steeds meer en voor de toekomst belangrijke kennis en vaardigheden buiten schoolverband worden geleerd, moeten we ons afvragen wat dan nog precies de rol van de school is. Dan wordt de functie van de school anders: minder gericht op kennisoverdracht en meer op kennisconstructie, ontmoeting en waardering, interesse en verwondering, fysieke competentie.

Door de virtuele component van de Steve JobsSchool vindt er wel een integratie plaats tussen die kennis en vaardigheden die leerlingen in de digitale wereld opdoen en de school. De integratie van fysieke en virtuele school is zichtbaar in de pedagogie die er wordt geïmplementeerd. Een pedagogie van veiligheid, vertrouwen, verkennen en waarderen. En daarmee wordt het aanleren van die vaardigheden van de eenentwintigste eeuw ook een deel van het onderwijs van de Steve JobsSchool. Kinderen doen deze vaardigheden zowel buiten en binnen de school op, en passen ze toe voor bijvoorbeeld de website van de school (ontwerp en onderhoud), educatieve applicaties voor andere leerlingen en presentaties en workshops voor henzelf of een ander. Ook de bedrijfsvoering van aan de school verbonden bedrijfjes biedt ruimte om de vaardigheden van deze eeuw te oefenen.

De Steve JobsSchool gaat uit van het vertrouwen in het kind. Als een kind met iets bezig is wat hij of zij leuk vindt en graag doet, zal het kind makkelijker leren en meer kennis en vaardigheden opdoen dan wanneer dwingend vanuit gesloten opdrachten wordt gewerkt.

De school biedt een rijk en breed aanbod, zowel in de virtuele als fysieke omgeving. Samen met de coach bepaalt de leerling aan welke projecten en onderzoeksvragen de leerling de volgende periode van zes weken bezig zal zijn. Deels individueel en deels met andere leerlingen. We gaan uit van minimaal twee projecten per zes weken.

Projecten worden daarbij zodanig ingericht dat de leerling kennis vergaart en vaardigheden opdoet op meer dan één terrein. Natuurlijk houdt de coach de kerndoelen in het oog bij het formuleren van het project. Een bewezen vorm is 'verhalend ontwerpen', een methodiek die door Steve Bell is ontwikkeld. Kinderen spelen een rol in het verhaal, waarin informatie noodzakelijk is om het antwoord dichterbij te brengen. Juist ICT maakt dit veel eenvoudiger en sprekender. Zo kan een "Champions League" – project, elementen bevatten als aardrijkskunde (waar komen de spelers origineel vandaan?), rekenen (gemiddeld aantal doelpunten gescoord) en mediaskills (presentatie maken in powerpoint), muziek (maak een hymne) en een voorbeeld zijn voor sportief en sociaal gedrag.

De ontwikkeling van het kind wordt bijgehouden via zijn output. Voor zover de werkzaamheden binnen apps op de iPad plaatsvinden wordt er bijvoorbeeld zowel de tijd bijgehouden die het kind eraan besteedt als het niveau dat het kind haalt en de route die het kind volgt. Daarbij zijn er ook referentiegegevens beschikbaar van leerlingen in dezelfde leeftijd in heel Nederland of zelfs daarbuiten. Hierdoor is makkelijk vast te stellen hoe de leerling zich ontwikkelt vergeleken met anderen.

Alle apps die de Steve JobsSchool gebruikt zullen beoordeeld en geclassificeerd zijn in relatie tot de doelen.

Belangrijk daarbij is te beseffen dat de vaardigheden van de eenentwintigste eeuw qua aard en karakter duidelijk verschillen van de kerndoelen Primair Onderwijs. Deze kerndoelen heeft men kunnen uitsplitsen in 58 aparte onderdelen en kunnen per afzonderlijk vakgebied ook gezien worden als opeenvolgende stadia van ontwikkeling. Bij de vaardigheden van de eenentwintigste eeuw is zo'n opsplitsing niet echt mogelijk

De vaardigheden van de eenentwintigste eeuw worden vaak in zeven hoofdrubrieken gevat:

- Communicatie
- Samenwerken
- ICT-geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Probleemoplosvaardigheden
- Sociale en culturele vaardigheden (incl. burgerschap)

Deze rubrieken kunnen niet in een groot aantal kerndoelen worden omgezet, laat staan in specifieke leerlijnen. Maar bij de activiteiten van het kind, zowel op school als erbuiten spelen deze skills een rol en is er sprake van een verdere ontwikkeling. Daarbij zal de Steve JobsSchool, mede dankzij het gebruik van de iPad door de leerlingen, binnen het leerlingvolgsysteem ook in hoofdlijnen vastleggen hoe de ontwikkeling van het kind op de vaardigheden van de eenentwintigste eeuw verloopt. Ontwikkelscripts zullen daarbij een rol kunnen spelen.

Leerling en docent stellen aan het eind van de periode van zes weken samen vast hoe de ontwikkeling van het kind verloopt en welke richting de leerling de komende weken zal inslaan. Zo kan een leerling zich sneller ontwikkelen en zich ook zaken eigen maken die normaliter pas later aan bod zouden komen of die voor andere leerlingen helemaal niet aan bod komen.

Als de leerling de Steve JobsSchool heeft afgemaakt, dan zijn de volgende doelen gerealiseerd:

- De leerling heeft zich ontwikkeld op de zeven terreinen van de vaardigheden van de eenentwintigste eeuw.
- De leerling heeft zijn eigen talenten ontwikkeld, of die wel of niet behoren tot de kerndoelen of de vaardigheden van de eenentwintigste eeuw.
- De leerling heeft zich sociaal-emotioneel ontwikkeld tot het niveau dat we van een twaalfjarige verwachten en dat noodzakelijk is voor goed functioneren in het voortgezet onderwijs.
- De kerndoelen en referentieniveaus van het Primair Onderwijs zijn bereikt.

De leerling is klaar om zich verder te ontwikkelen en voor te bereiden op de wereld van de toekomst. We gaan ervan uit dat ook het Voortgezet Onderwijs een transitie doormaakt naar onderwijs dat meer recht doet aan de vaardigheden van de eenentwintigste eeuw.

3c. De community's in en rond de school

De Steve JobsSchool staat midden in de samenleving. Niet alleen door de locatie van de school, maar ook door de relatie met personen, bedrijven en de omgeving. Ouders spelen daarbij een belangrijke rol. In de gezinssituatie zijn ouders voor kinderen al belangrijk rol in het leren functioneren in de maatschappij: omgangsvormen, mediawijsheid en kennis over de wereld om je heen. School en ouders zijn daarom pedagogische en didactische partners. Betrokkenheid van ouders verhoogt de motivatie van leerlingen. Ervaringen, banen of hobby's van ouders kunnen interessant of van belang zijn in het onderwijs aan leerlingen.

Bij de inschrijving op de school wordt met de ouders of ouder niet alleen de opzet en aanpak van de school besproken, maar ook welke bijdrage zij of hun familieleden kunnen en willen geven aan de school zelf. Dat kan op de volgende manieren:

- Het werk dat iemand doet of gedaan heeft kan interessant zijn voor leerlingen. Ouders kunnen daarover vertellen of het in de praktijk te laten zien door een kleine excursie organiseren. Daar kunnen leerlingen dan ook een reportage van maken, die beschikbaar komt voor andere leerlingen nu en in de toekomst. Maar ook is het mogelijk dat ouders alleen via digitale middelen leerlingen inzicht geven in hun werk.
- Soms is niet (alleen) het werk, maar zijn ook hobby's interessant. Sommige leerlingen kunnen geïnspireerd raken om onder begeleiding van de ouder zelf actief met die hobby aan de slag te gaan (denk aan koken, fotograferen, schilderen, instrument spelen, tuinieren).
- Als een ouder in een andere regio of ander land is opgegroeid dan kan het interessant zijn om leerlingen wat meer over die regio of het land te laten vertellen. Of een project begeleiden dat over die regio of dat land gaat.
- Ouders kunnen ook een rol spelen bij allerlei activiteiten op of van de school. Dat is dan niet alleen als leesouder of luizenmoeder. Ouders zijn ook hard nodig voor de maandelijkse "gameday" waar de leerlingen op verschillende vlakken de strijd met elkaar aangaan, bij het opzetten en in stand houden van het virtuele netwerk en als verbindingspersonen tussen de school en alle ouders.
- Ouders hebben een eigen portfolio met daarin informatie op welke punten ouders een expertise hebben. Leerlingen kunnen hen benaderen om informatie over dit gebied te delen. Dit kan dan gemakkelijk in de virtuele omgeving plaatsvinden (via e-mail of via Skype/Facetime), zodat het de ouders relatief weinig tijd kost, of juist in een persoonlijk gesprek.

In een overeenkomst tussen school en ouders worden de afspraken vastgelegd. De ouderbetrokkenheid is dus niet vrijblijvend. Alleen bij zeer bijzondere persoonlijke omstandigheden kunnen school en ouders andere afspraken maken over de inzet van de ouders.

Ouders, leerkrachten en leerlingen van een Steve Jobs School maken ook samen deel uit van een verder gesloten social community, zodat ze op die manier gemakkelijk met elkaar kunnen communiceren en informatie uitwisselen.

Naast deze gemeenschap zal de school ook contacten leggen met bedrijven, organisaties of instellingen, die de school kunnen helpen. Binnen de school is er een contactpersoon die verantwoordelijk is voor deze community.

Naast deze community's zijn er nog drie community's die van belang zijn voor een goed functionerende Steve JobsSchool.

1. De community met betrokkenen (ouders, docenten, leerlingen) van andere Steve JobsScholen . Zij wisselen ervaringen uit en stellen “best practices” aan elkaar beschikbaar. Naast de maandelijkse Gamedays per Steve JobsSchool zal een keer per jaar een Gameday plaatsvinden waar alle Steve JobsScholen aan meedoen.
2. De community van leerkrachten op Steve JobsScholen die ervaringen en vragen met elkaar kunnen uitwisselen.
3. Ten slotte zal er op het niveau van o4nt.nl een community functioneren waar degenen die geïnteresseerd zijn in onderwijsvernieuwing in het algemeen en de ervaringen met de Steve JobsScholen in het bijzonder met elkaar informatie en kennis uitwisselen.

3d. De organisatie van de school

De organisatie van de Steve JobsSchool is er volledig op toegesneden om de doelstellingen van de school te realiseren. Die organisatie kent de volgende aspecten:

a. Het onderwijzend personeel

De rol van het onderwijzend personeel op de Steve JobsSchool is duidelijk anders dan bij de doorsnee basisschool. Deels komt dat door de opzet van de school en deels door het curriculum. De Steve JobsSchool is een lerende organisatie; dat geldt niet alleen de leerlingen, maar ook al het personeel.

Door de opzet van de school heeft de leerkracht voornamelijk een coachende rol. De leerling leert de vakken niet op traditionele wijze volgens een vaststaande basisvolgorde, maar volgt een gepersonaliseerde leerweg uitgaande van eigen interesses en mogelijkheden. De coach begeleidt en stimuleert de leerling, wijst op hiaten en helpt de leerling deze te overwinnen. De uitdaging is iedere leerling het maximale uit zichzelf te laten halen, terwijl dat voor iedere leerling anders zal zijn, zowel inhoudelijk als qua niveau.

Ook moet er een goede en open communicatie zijn met de ouders van de leerling, die immers medeverantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Zowel die opzet als het curriculum van de school impliceren dat de medewerkers van de Steve JobsSchool zelf beschikken over de vaardigheden van de eenentwintigste eeuw en er een grote affiniteit mee hebben. Dat is met name nodig om de ontwikkeling van de leerlingen op de vaardigheden van de eenentwintigste eeuw te kunnen beoordelen en ondersteunen. Medewerkers moet daarbij media- en ICT-vaardigheden hebben, een nieuwsgierige en leergierige houding hebben, een teamplayer zijn en zo mogelijk een inspirerend voorbeeld zijn voor collega's en leerlingen. Omdat de beschikbare tijd van 1000 uur onderwijs op de traditionele school om wordt gezet in ongeveer 4000 uur ontwikkeltijd op de Steve JobsSchool, thuis en elders, wordt de samenwerking rondom ieder kind belangrijker. De coach zal in staat moeten zijn deze samenwerking te organiseren. Ten slotte zijn de coaches belangrijk bij het selecteren van de geschikte educatieve apps, keuze van aantrekkelijke projecten, en beoordelen en toepassen van best practices.

b. De leerlingen

De Steve JobsSchool is er voor alle leerlingen. Het is ook niet noodzakelijk dat de leerlingen voordat ze op de school komen al ervaringen hebben met digitale apparaten. Er is geen barrière door de eventuele kosten voor de iPad per leerling en de beschikbaarheid van Wifi thuis.

Ook is er ruimte voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Door de inrichting van zowel de virtuele als de fysieke school en brede talentenontwikkeling is ook voor die leerlingen binnen de school ruimte. Als een leerling door ziekte of andere omstandigheden langdurig niet fysiek op de school aanwezig kan zijn, is het mogelijk, dankzij de virtuele component, deel uit te blijven maken van de school.

Cruciaal is wel het de inzet van ouders voor de ontwikkeling van hun kind en de school. Dat gaat dan om het respecteren van de regels van de school voor het vastleggen van de aan- en afwezigheid, minstens drie keer per jaar beschikbaar te zijn om samen met de leerling een gesprek te voeren over de ontwikkeling van het kind, bereid zijn binnen het bestek van de eigen mogelijkheden bijdragen te geven aan de school en ervoor te zorgen dat het kind ook in de thuissituatie actief kan zijn met de schoolactiviteiten.

Daartoe sluiten de ouders een overeenkomst met de school, waarin de rechten en plichten van ieder staan vermeld.

Eens in de drie maanden is er een virtueel gesprek tussen de docent en de ouders uit de groep waartoe het kind behoort, waar over specifieke onderwerpen wordt gesproken die deze groep betreft. Eens in de drie maanden is er een virtueel gesprek tussen de schoolleiding en alle ouders die daaraan willen meedoen over relevante onderwerpen die de Steve JobsSchool betreffen. Ouders zijn dus elke zes weken welkom op voor een virtuele vergadering, om en om met de eigen groep of met de hele school.

c. Roosters en afspraken per leerling

De Steve JobsSchool creëert de optimale condities om de ontwikkeling van kinderen maximaal de ruimte te geven. Daarbij zoeken we de balans tussen de vrijheid die de leerlingen daarbij nodig hebben aan de ene kant, en een voor alle betrokkenen (directie, leerkrachten, leerlingen, ouders) herkenbare en bruikbare structuur aan de andere kant.

Leerlingen maken deel uit van een stamgroep, die rond een of twee coaches zijn gevormd. Deze stamgroepen kennen leerlingen hetzij in leeftijden tussen vier en zeven jaar oud of tussen acht en twaalf jaar oud. De overgang tussen een stamgroep uit de eerste leeftijdsklasse naar de tweede leeftijdsklasse hangt minder samen met het moment waarop je acht wordt, maar meer met het ontwikkelingsstadium van de leerling.

Het schoolgebouw is het hele jaar op alle werkdagen open, behalve tussen Kerst en Nieuwjaar. Het jaar wordt verdeeld in periodes van drie maanden (september-november, december-februari, maart-mei, juni-augustus). Voor de start van iedere periode wordt het basisrooster/de agenda bekend gemaakt van die periode. In hoofdlijnen is dat wel gelijk aan die van de voorgaande periode.

Het is bij uitzondering mogelijk dat aan het begin van een periode een leerling in overleg met kind en ouders in een andere groep wordt ingedeeld (dus ook met een andere coach). Dat gebeurt als dat voor de ontwikkeling van het kind het beste lijkt te zijn. Natuurlijk is dit ook zo als het kind bij een nieuwe periode toe is aan de overgang van onderbouw naar bovenbouw.

Voorafgaande aan iedere periode is een gesprek tussen de leerkracht, leerling en ouder over hoe de afgelopen drie maanden zijn verlopen en het plan en doelstellingen voor de komende drie maanden.

Na zes weken is er een gesprek tussen de leerling en de leerkracht over hoe het tot dat moment in die periode gaat en over de plannen voor de volgende zes weken. Het resultaat van dat gesprek wordt vastgelegd en ook gedeeld met de ouders, zodat het duidelijk is hoe het kind zich ontwikkelt en wat er is gebeurd met de afspraken tot dat moment en welke nieuwe afspraken er zijn gemaakt. Zo nodig wordt er een tussentijdse afspraak voor een gesprek (zonodig via Skype of Facetime) met de ouders gemaakt. Bij die afspraak is de leerling in principe ook aanwezig.

Alle afspraken die gemaakt worden met de leerling en de ouders worden in de elektronische leeromgeving vastgelegd.

d. De openingstijden en de aanwezigheid

Ook als de leerling niet in het fysieke schoolgebouw aanwezig is, kan hij of zij wel aanwezig zijn in de virtuele component van de school en daar actief zijn met leren. Dus het aantal uren dat men besteedt aan het leren is niet hetzelfde als het aantal uren dat men op de fysieke school aanwezig is. Toch is er een minimum aanwezigheid in de fysieke school nodig; in het schoolgebouw vinden namelijk ook (leer-)activiteiten plaats die niet of niet goed via de virtuele component kunnen worden verricht.

De virtuele component van de school is 24 uur per dag, 7 dagen per week “open” en ter beschikking van de leerlingen. De fysieke component van de school (het schoolgebouw) is op alle werkdagen open van 7.30 uur tot 18.30 uur, het hele jaar door, behoudens de periode tussen Kerst en Nieuwjaar. Daarbij wordt in feite de tijd voor buitenschoolse opvang en het onderwijs geïntegreerd.

In totaal is de fysieke component van de school dus 250 dagen per jaar open, 11 uur per dag, dus 2750 uur per jaar.

De aanwezigheid op de fysieke school hangt af van de gezinssituatie, behoefte van de ouders en het kind, het aantal uur dat de leerling in de virtuele school leert, en de voortgang in de ontwikkeling van het kind. Per kwartaal worden basisafspraken gemaakt over die aanwezigheid. Dat betreft dan welke dagen de leerling in die periode aanwezig zal zijn en van hoe laat tot hoe laat per dag.

Daarmee wordt de agenda per leerling voor die drie maanden gevuld.

Uiterlijk de vrijdag voorafgaande aan een week kunnen de ouders de afspraken voor de komende week nog aanpassen.

Het dagschema van de school ziet er als volgt uit:

7.30 - 10.30 uur	Kinderen kunnen binnenkomen om 7.30, 8.30, 9.30 of 10.30 uur. Tot 10.30 uur zijn leerlingen vooral individueel of in kleine groepen aan het werk. De iPad speelt daarbij dan een belangrijker rol.
10.30 - 15.00 uur	Met name ruimte voor gemeenschappelijke activiteiten in (grote) groepen of samen bezig aan projecten. (inclusief lunch, bewegingsactiviteiten etc.).
15.00 - 18.30 uur	Kinderen kunnen naar huis gaan om 15.00 of later (tot 18.30). Vanaf 15.00 uur zijn leerlingen vooral individueel of in kleine groepen aan het werk met meer nadruk op ontspanning en creatieve vakken. Hoewel dit normaliter de periode is die onder de Buitenschoolse Opvang valt kan ook in dit deel van de dag (leer-) activiteiten worden uitgevoerd met de iPad.

Ouders en kinderen zijn gebonden aan de afspraken die zij van te voren maken. De school zal in de ochtend haar deuren in principe alleen rond die 4 tijdstippen (7.30, 8.30, 9.30 en 10.30) openen. Aanwezigheid wordt via technologische middelen vastgelegd, waarbij de iPad een rol bij speelt.

De openingstijden van de Steve JobsSchool zijn dienend aan de ontwikkeling van de leerling en heeft ook een duidelijke relatie met de thuissituatie. Voor sommige leerlingen, op bepaalde momenten in hun ontwikkeling is het goed om vrijwel steeds gedurende de beschikbare dagen en openingstijden van het schoolgebouw daar aanwezig te zijn. Voor andere leerlingen, op bepaalde momenten in hun ontwikkeling is het juist goed om maar een beperkt deel van die dagen en openingstijden op school te zijn.

Dus er zullen leerlingen zijn die meer dan 200 dagen per jaar in het schoolgebouw aanwezig zijn en er zullen leerlingen zijn die er minder dan 150 dagen per jaar zijn.

Per leerling wordt dit per periode afgesproken in goed overleg tussen de ouders en het onderwijzend personeel op basis van de ontwikkeling van het kind, de thuissituatie, de wensen van de ouders en het programma van de school.

Om een periode van langer dan vijf dagen te plannen waar de leerling niet op de fysieke school aanwezig is (voor vakantie of anderszins) zal er in ieder geval overleg zijn tussen de leerkracht en de ouder. Op basis van de afspraken met die leerling voor die periode en zijn prestaties, de duur van de afwezigheid en het karakter ervan (thuis, elders aanwezig, vakantie in Nederland, vakantie in het buitenland, ziekenhuis, of iets anders) worden afspraken gemaakt wat de leerling in die periode via de iPad zal gaan doen.

De ouders zorgen ervoor dat ook als zij in het buitenland zijn met hun kind, de iPad toch regelmatig en minstens twee keer per week verbonden is met het internet, zodat de coach kan vaststellen of de leerling bezig is met hetgeen afgesproken is. Ook kan de leerkracht contact opnemen met de ouders als er reden toe is.

Tijdens die afwezigheid is de leerling ook met een speciaal project bezig, dat aan andere leerlingen na terugkomst wordt gepresenteerd (als film, presentatie of in andere vorm). Dit project gaat over een zelf gekozen onderwerp samenhangend met de regio waar de leerling verblijft of de activiteit die hij of zij doet. Aan de hand van Google Earth, eigen foto's en of video's en bronnen van internet neemt de leerling andere leerlingen mee door de regio of het onderwerp. Waarmee het mes aan twee kanten snijdt.

In de zomerperiode kan het in verband met vakantie voorkomen dat zich een relatief lange aaneengesloten periode zal voordoen, waarbij de leeractiviteiten worden geminimaliseerd of naar nul teruggebracht. Maar dat hangt wel af van de ontwikkeling van de leerling tot dat moment en de persoonlijke behoefte.

De zomerperiode biedt namelijk ook de gelegenheid te werken aan kennis en vaardigheden die de leerling moeilijk vindt. Uit onderzoek blijkt dat als leerlingen een lange tijd (in de zomervakantie) niet leren er een terugval zichtbaar is in kennis en vaardigheden. Dit kunnen ouders willen voorkomen door hun kind ook in de zomer te stimuleren met vakken bezig te blijven.

e. Financiële verplichtingen voor de ouders

In de traditionele opzet kennen we basisscholen voor leerlingen van vier tot en met twaalf jaar met vaste schooltijden. Buiten die schooltijden kennen we de BuitenSchoolse Opvang. Daarnaast kennen we ook opvang van baby's en peuters in diverse vormen: kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of voorschool.

We zien steeds meer pogingen om school en opvang met elkaar te combineren. Zo kennen we de Brede School en het Integraal Kindcentrum. Deze initiatieven ontmoeten problemen in de organisatie, regulering en financiering.

De Steve JobsSchool is erop gericht een stimulerende leer-, speel en ontwikkelomgeving te bieden voor kinderen tot twaalf jaar. Voor de kinderen tot drie jaar meer in de vorm van een crèche of peuterspeelzaal, maar wel in hetzelfde pedagogische klimaat als de school biedt aan oudere kinderen. De grens van vier jaar als aanvangsleeftijd voor de school wordt niet heel strak aangehouden, maar is afhankelijk van de schoolrijpheid van elk kind.

Het is in het belang van de ontwikkeling van het kind de wettelijke en organisatorische schotten tussen de verschillende onderdelen te slechten en op ieder moment van de dag bij de kinderen tussen nul en twaalf jaar te werken aan dezelfde doelen en in hetzelfde klimaat.

Zo dient er één organisatie te zijn met één leiding. En verkeert de leerling die tussen 15.00 en 18.30 uur nog in het fysieke gebouw aanwezig is in dezelfde leer-/speel-/ontwikkelomgeving als voor drie uur. Maar wel met andere accenten en -voor een deel- ander personeel.

De financiering van deze opzet is een probleem waarvoor een pragmatische oplossing gevonden moet worden. De ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling moeten centraal staan, maar anderzijds moet de school financieel gezond zijn. En dit alles binnen de wettelijke mogelijkheden.

Praktisch komt het erop neer dat ouders de tijd in rekening gebracht wordt

- die kinderen tussen nul en drie jaar op de school aanwezig zijn.
- die kinderen tussen vier en twaalf jaar na 15 uur op de school aanwezig zijn.

over deze tijden maken school en ouders op jaarbasis afspraken, die zonodig per kwartaal kunnen worden aangepast.

De tijd die kinderen tussen half negen en drie op school zijn, wordt niet in rekening gebracht; de school ontvangt immers ook een bijdrage van het rijk voor het leveren van onderwijs. Uit deze bijdrage betaalt de Steve JobsSchool niet alleen de kosten voor de uren dat het kind op de fysieke school is, maar ook de virtuele component. Daarom kunnen ouders uren dat hun kind voor drieën thuis is niet gebruiken om uren na drieën als het ware 'weg te strepen'.

De Steve JobsSchool spant zich in om aanvullende inkomsten te genereren door producten en diensten te exploiteren en sponsors en subsidies te werven. Ook wat dat betreft staat de Steve JobsSchool midden in de samenleving van vandaag.

De Steve JobsSchool vraagt van de ouders ook een kleine bijdrage voor de iPad. Deze komt bovenop de ouderbijdrage. Ouders die moeite hebben met dit bedrag, kunnen een beroep doen op een fonds van de Steve JobsSchool.

f. Steve JobsSchool Gameday

Op de laatste vrijdag van de maand vindt er op de Steve JobsSchool een Gameday plaats. Dat is een dag waar tussen 10.30 en 15.00 uur er diverse wedstrijden en activiteiten plaatsvinden. De leerlingen worden in teams van zes tot acht leerlingen ingedeeld en doen mee aan wedstrijden zowel in de fysieke wereld als de virtuele wereld. Dat kunnen sport- en kermisactiviteiten zijn, creatieve uitdagingen, games en spellen die samenhangen met vakken als rekenen, taal of aardrijkskunde. Maar het kan ook bezoek zijn aan een museum of een andere speciale locatie. Per keer verschilt dat, mede afhankelijk van de tijd van het jaar.

De Gameday kent een vast en voor iedereen herkenbaar format.

Het winnende team bij boven- en onderbouw winnen de wisselprijs, en een persoonlijk aandenken, en hun foto komt een maandlang op een ereplaats te hangen.

Deze Gameday stimuleert leerlingen om via samenwerking bepaalde prestaties te leveren in een ontspannen sfeer. Gedurende maand kunnen kinderen zich voorbereiden doordat vooraf bekend is welke wedstrijden er zijn. Daarmee kunnen ook educatieve doelen bereikt worden.

Indien mogelijk wordt er geprobeerd bij een paar van die Gamedays de strijd uit te breiden tot een andere Steve JobsSchool. En eens per jaar (de laatste vrijdag in de maand mei) zal er een Gameday voor alle Steve JobsScholen plaatsvinden.

g. Infrastructuur

De digitale infrastructuur op de Steve JobsSchool is dusdanig dat alle iPads van de leerlingen met de WiFi kunnen werken. De internetverbinding van de school is van een dusdanige kwaliteit dat ook bij veel gebruikers tegelijk er sprake is van een grote snelheid.

Daarnaast is er met een internetprovider een collectieve overeenkomst, zodat ouders van leerlingen desgewenst een goedkoper contract kunnen afnemen dan als ze zelfstandig een afspraak zou maken.

Naast de iPads zullen er op de Steve JobsSchool ook desktop computers staan. Zij worden gebruikt voor een aantal specifieke toepassingen. Het aantal hangt af van de mate waarin het gebruik nog nodig is gezien de beschikbaarheid van de eigen iPad.

h. Borging van de kwaliteit

De borging van de kwaliteit van de Steve JobsSchool op het niveau van de leerling bestaat uit de voortdurende bewaking van de ontwikkeling van het kind, zowel expliciet als impliciet, en de overlegstructuur met de ouders en het kind. Het zit tevens in de deskundigheid die we vragen aan docenten/leerkrachten en hun leidinggevendenden en de reflectie op het eigen handelen van de coach op de ontwikkeling van het kind. Van coaches wordt de bereidheid tot bij- en nascholing gevraagd. Daarnaast is ook het onderling overleg tussen de leden van het team van belang.

Vanuit o4nt.nl, de ontwikkelaar van het concept van de Steve JobsSchool, wordt het concept in hoofdlijnen bewaakt en zonedig bijgesteld. Er wordt een platform geschapen voor overleg en uitwisseling van ervaringen tussen medewerkers op de verschillende Steve JobsScholen. O4nt.nl werkt samen met pabo's en prominente onderzoekers op het terrein van onderwijs. De Steve JobsSchool wil ruim baan geven aan stagiaires, en via virtuele platformen de aanpak, kennis en ervaringen aan andere scholen ter beschikking te stellen.

Uitgaande van dit schoolmodel bestaat het concept van de Steve JobsSchool uit een aantal verplichte componenten en een serie gewenste onderdelen en aanbevelingen. Daarnaast zijn er producten en diensten die op de Steve JobsSchool gebruikt kunnen worden en door o4nt.nl zijn ontwikkeld of geselecteerd. Dit zijn:

- Een ELO, waarbij verbinding wordt gelegd met bestaande ICT-systemen op basisscholen, zoals ParnasSys.
- De beoordeling en kwalificatie van bestaande educatieve apps in relatie tot de doelen van de school.
- Een systeem waarbij de prestaties van de leerlingen met de verschillende educatieve apps wordt bijgehouden en gekoppeld aan het ICT-systeem.
- De beoordeling en kwalificaties van (digitale) hulpmiddelen.
- Financieringsaanpak voor het gebruik van de iPad voor alle leerlingen.
- Documenten die gebruikt kunnen worden bij werving en selectie van personeelsleden, afspraken met ouders, afspraken met leveranciers.

Ook hierbij zal o4nt.nl zoveel mogelijk gebruik maken van de ervaringen en bijdragen van betrokkenen bij de Steve JobsScholen en anderen die onderwijsvernieuwing met raad en daad stimuleren.